

# Journée Régionale Grand Est

## **Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neurodéveloppement**

Intervention de Mme Nicole FORGET, IEN-ASH Haut-Rhin

# Table ronde : interventions précoces et scolarisation



## 4<sup>ème</sup> plan autisme

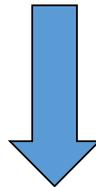
Engagement n° 3  
« Rattraper notre retard  
en matière de scolarisation »

Scolariser en maternelle  
tous les enfants autistes

Garantir à chaque enfant un  
parcours scolaire fluide  
et adapté à ses besoins

Former et accompagner  
dans leur classe les  
enseignants accueillant  
des élèves autistes

« Scolariser en maternelle tous les enfants autistes »



Scolariser en maternelle  
chaque enfant autiste avec un projet adapté à ses besoins

## Scolariser en maternelle chaque enfant autiste avec un projet adapté à ses besoins

### Constats

- précocité du diagnostic  
→ progression des entrées en scolarisation avec diagnostic
- scolarisation partielle
- intérêt du dispositif UEMA
  - \* scolarisation à temps plein
  - \* accompagnement partagé médico-social/Education Nationale

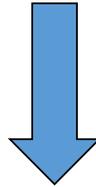
### A renforcer

- projet construit et porté par tous les partenaires
- appui aux équipes pédagogiques
- durée de scolarisation
- inclusion

### Conditions facilitatrices

- donner la place à la famille
- anticiper l'accueil de l'enfant
- former les équipes pédagogiques et les AESH

**« Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins,  
de l'école élémentaire au lycée »**



**Assurer la continuité  
Diversification et personnalisation des parcours**

## « Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins, de l'école élémentaire au lycée »

### Constats

- parcours scolaires existants :
  - \* scolarisation en classe ordinaire avec ou sans Ulis, Sessad, AESH...
  - \* autres dispositifs de scolarisation : UEMA, IME, classe thérapeutique...
- nouveaux dispositifs :
  - \* UEEA
  - \* SESSAD précoce
  - \* plateformes ressources
- ré déploiement de l'existant : UEE
- inclusion : levier d'évolution des bonnes pratiques professionnelles

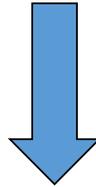
### A renforcer

- faciliter les passerelles entre dispositifs
- augmenter la scolarité partagée  
ex. IME/ULIS
- organiser les parcours «cousu-mains »
- organiser les parcours scolaires en coordonnant les interventions pédagogiques/éducatives/thérapeutiques
- réflexion sur les certifications des élèves/aménagement d'examen  
ex. classe de lycée en 2 ans
- inclusion : augmenter le seuil quantitatif et qualitatif d'inclusion

### Conditions facilitatrices

- Gevasco/ESS : continuité et suivi de l'évolution de l'enfant
- rôle essentiel de l'ERH
- travailler à une cohérence des interventions dans le respect des compétences de chacun
- transition anticipée collectivement = transition réussie
- groupe de réflexion multipartenarial (ARS, MDPH, CRA, associations, EN...) pour analyser et anticiper les besoins

**« Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes »**



**Informer, former est important,  
mais accompagner les équipes pédagogiques est indispensable**

## « Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes »

### Constats

- formation conjointe enseignant / AESH
- formation de professionnels de l'EN, relais sur un secteur géographique (projet en cours)
- accompagnement des équipes pédagogiques par les dispositifs (Sessad, plateforme)
- Café professionnel autisme (partenariat CRA / ASH)
- poste d'enseignant spécialisé avec mise à disposition partielle CRA

### A renforcer

- formations inter-institutionnelles
- contribution des partenaires médicaux-sociaux et sanitaires à la montée en compétences des enseignants
- modules de formation plus ciblés

### Conditions facilitatrices

- capacité à travailler en équipe avec des partenaires de statut et de formation différents
- identification par les enseignants des personnes ressources
- inscription dans le plan de formation départemental